

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о.проректора

_____ М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Педагогический инжиниринг в образовании

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/ заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Текеева А.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогический инжиниринг в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 26.03. 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.2. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
8.1. Основная литература:.....	16
8.2. Дополнительная литература:.....	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
9.1. Общесистемные требования.....	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
11. Лист регистрации изменений	19

1. Наименование дисциплины (модуля):

Проектирование развивающей образовательной среды

Целью изучения дисциплины «Проектирование развивающей образовательной среды» является сформировать у магистров компетенции по созданию и трансформации образовательной среды, которая стимулирует развитие участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) и обеспечивает достижение образовательных результатов.

Для достижения цели ставятся задачи:

- освоить теоретические основы и модели развивающей образовательной среды, её компоненты (пространственно-предметный, социальный, технологический) и критерии эффективности;
- научиться анализировать существующую образовательную среду, выявлять её дефициты и потенциал для развития;
- развить навыки разработки проектных решений и программ развития среды с учётом возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей участников;
- сформировать умения оценивать результативность проектных решений, корректировать их на основе обратной связи и данных мониторинга;
- научить согласовывать проектные решения с нормативно-правовой базой, ресурсными возможностями и стратегическими целями образовательной организации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Проектирование развивающей образовательной среды» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Проектирование развивающей образовательной среды» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Современные образовательные технологии», «История и философия науки», «Научно - исследовательская работа» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проектирование развивающей образовательной среды» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического

	межкультурного взаимодействия	развития, обосновывает актуальность их использования УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК.М-3.1 использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПК.М-3.2 выбирает психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма Обучения	Заочная форма Обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	16	4
в том числе:		
Лекции	-	-
семинары, практические занятия	16	4
Практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу		

обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	100
Контроль самостоятельной работы	18	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
			Всего 108	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Раздел 1: Теоретико-методологические основы проектирования развивающей образовательной среды			10		30
2.		Понятие и сущность образовательной среды: подходы и трактовки (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков и др.)			2		6
3.		Развивающая образовательная среда: критерии, показатели, функции			2		6
4.		Нормативно-правовые и концептуальные основания проектирования образовательной среды в РФ			2		6
5.		Моделирование и типология образовательных сред (закрытые/открытые, статичные/динамичные, традиционные/инновационные)			2		6
6.		Компоненты образовательной среды:			2		6

		пространственно-предметный, социальный, технологический, содержательный					
7.	1/2	Раздел 2: Технологии и методы проектирования развивающей среды					12
8.		Принципы и этапы проектирования образовательной среды					6
9.		Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при проектировании среды					6
10.	1/2	Раздел 3: Проектное управление и оценка эффективности развивающей среды			6		18
11.		Управление образовательным проектом: планирование, ресурсы, риски			2		6
12.		Мониторинг и оценка результатов: качественные и количественные методы			2		6
13.		Представление и защита проектных решений (презентация, портфолио, отчет)			2		6
14.	1/2	Раздел 4: Интегративный практикум: разработка индивидуального/группового проекта					14
15.		Формулирование проблемы и цели проекта, определение целевой аудитории					6
16.		Создание дорожной карты проекта и плана внедрения					8

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	

1.	1/1	Раздел 1: Теоретико-методологические основы проектирования развивающей образовательной среды			4		40
2.		Понятие и сущность образовательной среды: подходы и трактовки (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков и др.)			2		8
3.		Развивающая образовательная среда: критерии, показатели, функции					8
4.		Нормативно-правовые и концептуальные основания проектирования образовательной среды в РФ			2		8
5.		Моделирование и типология образовательных сред (закрытые/открытые, статичные/динамичные, традиционные/инновационные)					8
6.		Компоненты образовательной среды: пространственно-предметный, социальный, технологический, содержательный					8
7.	1/1	Раздел 2: Технологии и методы проектирования развивающей среды					16
8.		Принципы и этапы проектирования образовательной среды					8
9.		Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей при проектировании среды					8
10.	1/1	Раздел 3: Проектное управление и оценка эффективности развивающей среды					24
11.		Управление образовательным проектом: планирование, ресурсы, риски					8
12.		Мониторинг и оценка результатов: качественные					8

		и количественные методы					
13.		Представление и защита проектных решений (презентация, портфолио, отчет)					8
14.	1/1	Раздел 4: Интегративный практикум: разработка индивидуального/группового проекта					20
15.		Формулирование проблемы и цели проекта, определение целевой аудитории					10
16.		Создание дорожной карты проекта и плана внедрения					10

5.1. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и

закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. В полном объеме знает основы истории и культурологии, этапы развития материальной и духовной культуры, подходы к изучению культуры,	УК-5.1. Знает основные понятия основы истории и культурологии, этапы развития материальной и духовной культуры, подходы к изучению культуры,	УК-5.1. Не достаточно знает основы истории и культурологии, этапы развития материальной и духовной культуры, подходы к изучению культуры, принципы межкультурного взаимодействия и причины	УК-5.1. Не знает основные понятия, основы истории и культурологии, этапы развития материальной и духовной культуры, подходы к изучению культуры, принципы межкультурного взаимодействия и причины культурного

	принципы межкультурного взаимодействия и причины культурного разнообразия (влияние традиций, религии, среды)	принципы межкультурного взаимодействия и причины культурного разнообразия (влияние традиций, религии, среды)	культурного разнообразия (влияние традиций, религии, среды)	разнообразия (влияние традиций, религии, среды)
	УК-5.2. Умеет в полном объеме сравнивать и классифицировать культурные особенности, анализировать социокультурные ситуации, выявлять коммуникативные барьеры и риски из-за культурных различий, подбирать подходящие способы взаимодействия (адаптировать стиль общения, учитывать контекст), выстраивать стратегию общения с представителями других культур	УК-5.2. Умеет сравнивать и классифицировать культурные особенности, анализировать социокультурные ситуации, выявлять коммуникативные барьеры и риски из-за культурных различий, подбирать подходящие способы взаимодействия (адаптировать стиль общения, учитывать контекст), выстраивать стратегию общения с представителями других культур	УК-5.2. Не достаточно умеет сравнивать и классифицировать культурные особенности, анализировать социокультурные ситуации, выявлять коммуникативные барьеры и риски из-за культурных различий, подбирать подходящие способы взаимодействия (адаптировать стиль общения, учитывать контекст), выстраивать стратегию общения с представителями других культур	УК-5.2. Не умеет сравнивать и классифицировать культурные особенности, анализировать социокультурные ситуации, выявлять коммуникативные барьеры и риски из-за культурных различий, подбирать подходящие способы взаимодействия (адаптировать стиль общения, учитывать контекст), выстраивать стратегию общения с представителями других культур
	УК-5.3. В полном объеме владеет навыками анализа и оценки культурных и социальных явлений, практическими приёмами межкультурного взаимодействия, методами преодоления коммуникативных барьеров, техниками создания уважительной и толерантной атмосферы, применением этических норм и принципов толерантности в межкультурном общении.	УК-5.3. Владеет навыками анализа и оценки культурных и социальных явлений, практическими приёмами межкультурного взаимодействия, методами преодоления коммуникативных барьеров, техниками создания уважительной и толерантной атмосферы, применением этических норм и принципов толерантности в межкультурном общении.	УК-5.3. Не достаточно владеет навыками анализа и оценки культурных и социальных явлений, практическими приёмами межкультурного взаимодействия, методами преодоления коммуникативных барьеров, техниками создания уважительной и толерантной атмосферы, применением этических норм и принципов толерантности в межкультурном общении.	УК-5.3. Не владеет навыками анализа и оценки культурных и социальных явлений, практическими приёмами межкультурного взаимодействия, методами преодоления коммуникативных барьеров, техниками создания уважительной и толерантной атмосферы, применением этических норм и принципов толерантности в межкультурном общении.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК-3.1. В полном объеме знает как выстроить развивающую образовательную среду (безопасную, комфортную, насыщенную), ориентируется в требованиях ФГОС и методах достижения достижения образовательных результатов, учитывает индивидуальные особенности учеников (в т. ч. детей с ОВЗ) и умеет взаимодействовать с родителями, коллегами и специалистами	ПК-3.1. Знает как выстроить развивающую образовательную среду (безопасную, комфортную, насыщенную), ориентируется в требованиях ФГОС и методах достижения достижения образовательных результатов, учитывает индивидуальные особенности учеников (в т. ч. детей с ОВЗ) и умеет взаимодействовать с родителями, коллегами и специалистами	ПК-3.1. Не достаточно знает как выстроить развивающую образовательную среду (безопасную, комфортную, насыщенную), ориентируется в требованиях ФГОС и методах достижения образовательных результатов, учитывает индивидуальные особенности учеников (в т. ч. детей с ОВЗ) и умеет взаимодействовать с родителями, коллегами и специалистами	ПК-3.1. Не знает как выстроить развивающую образовательную среду (безопасную, комфортную, насыщенную), ориентируется в требованиях ФГОС и методах достижения образовательных результатов, учитывает индивидуальные особенности учеников (в т. ч. детей с ОВЗ) и умеет взаимодействовать с родителями, коллегами и специалистами
	ПК-3.2. Умеет в полном объеме проектировать элементы среды под учебный предмет, подбирать педагогические технологии для развития метапредметных навыков, организовывать совместную работу участников образовательного процесса, диагностировать уровень развития учеников и оказывать им адресную поддержку	ПК-3.2. Умеет проектировать элементы среды под учебный предмет, подбирать педагогические технологии для развития метапредметных навыков, организовывать совместную работу участников образовательного процесса, диагностировать уровень развития учеников и оказывать им адресную поддержку	ПК-3.2. Не достаточно умеет проектировать элементы среды под учебный предмет, подбирать педагогические технологии для развития метапредметных навыков, организовывать совместную работу участников образовательного процесса, диагностировать уровень развития учеников и оказывать им адресную поддержку	ПК-3.2. Не умеет проектировать элементы среды под учебный предмет, подбирать педагогические технологии для развития метапредметных навыков, организовывать совместную работу участников образовательного процесса, диагностировать уровень развития учеников и оказывать им адресную поддержку
	ПК-3.3. В полном объеме владеет навыками разработки учебно-методических материалов, приемами развития критического мышления и самостоятельности, методами оценки эффективности среды, способами	ПК-3.3. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов, приемами развития критического мышления и самостоятельности, методами оценки эффективности среды, способами её адаптации для	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками разработки учебно-методических материалов, приемами развития критического мышления и самостоятельности, методами оценки эффективности среды, способами её адаптации для обучающихся, а	ПК-3.3. Не владеет навыками разработки учебно-методических материалов, приемами развития критического мышления и самостоятельности, методами оценки эффективности среды, способами её адаптации для разных категорий обучающихся, а также технологиями педагогического сопровождения.

	её адаптации для разных категорий обучающихся, а также технологиями педагогического сопровождения.	разных категорий обучающихся, а также технологиями педагогического сопровождения.	также технологиями педагогического сопровождения.	
--	--	---	---	--

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

- 1 Проектная деятельность в образовании. Развитие проектирования.
- 2 Теоретические положения проектирования.
- 3 Исторические аспекты проектирования в российском образовании.
- 4 Понятие проектной культуры.
- 5 Развитие социального и гуманитарного проектирования.
6. Теоретические положения проектирования в управленческой деятельности образования.
- 7 Зависимость процессов преобразования педагогических объектов от педагогических условий.
- 8 Отличие педагогического проектирования от технического.
9. Теория А.С. Макаренки о проектировании личности нового типа.
10. Толкование понятия проектирования, проект.
- 11 Проектирование как вид деятельности.
- 12 Социально-педагогический проект, направленный на инклюзивное образование.
- 13 Роль педагога-тьютора в развивающей среде образовательной организации.
- 14 Технология проектирования адаптации младших школьников к школе.
- 15 Технология проектирования творческого развития обучающихся.
- 16 Технология проектирования социальной активности старшеклассников
- 17 Технология проектирования самоопределения и профессиональной ориентации старших школьников.
- 18 Проектирование школьной среды, обеспечивающей комфортные условия для инклюзивного образования.
- 19 Моделирование процесса развития обучающихся в поликультурном пространстве образовательного учреждения.
- 20 Разработка модели деятельности педагога-библиотекаря, направленной на сопровождение инклюзивного образования в школе.
- 21 Коструктурирование процесса взаимодействия педагога-тьютора со школьниками с ограниченными возможностями в системе дистанционного подхода в инклюзивном образовании.

- 22 Проектирование системы связи школьной библиотеки с обучающимися школьниками с помощью информационных технологий.
- 23 Проектирование программы информационной культуры школьников.
- 24 Проект информационно-методической поддержки родителей школьников в организации улучшения детско-родительских отношений.
- 25 Проектирование и реализация индивидуальных развивающих программ для обучающихся.
- 26 Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
- 27 Разработка индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ
- 28 Проект психолого-педагогического сопровождения талантливого ребёнка в процессе обучения.
- 29 Модель психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями в процессе его обучения в школе.
- 30 Мониторинг и проектирование образовательной среды с целью реализации индивидуальных развивающих программ.

Темы рефератов:

- 1 Социально-педагогические основания проектной деятельности в образовании
- 2 Методология организации проектной деятельности.
- 3 Соотношение технического и социального (педагогического) проектирования.
- 4 Проблемы методологии и технологии педагогического проектирования.
- 5 Понятие развивающей культурно-образовательной среды.
- 6 Изменчивость социальных и педагогических проектов.
- 7 Виды социальных проектов.
- 8 Основы проектировочной деятельности.
- 9 А.С. Макаренко проектировании личности нового типа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Батколина, В. В. Инновационные подходы в образовании взрослых: монография / В. В. Батколина; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-89789-076-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162142>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Брутова, М. А. Управление в образовании: организация самостоятельной работы в магистратуре: учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Г. Н. Голоухова; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-261-01376-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161862>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Образовательные технологии в вузе: учебное пособие / составители И. В. Руденко; под редакцией И. В. Руденко; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 288 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139680>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2021. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие / составитель О. А. Еник; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140024>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140024>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 72 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140033>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебнометодическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214512>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога. В 2 ч. Ч.1: Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике: учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-2357-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/141559>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Будникова, Е. С., Резникова, Е. В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Будникова, Е. В. Резникова. - Челябинск : Изд-во Цицеро, 2017. - 110 с.
2. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с.

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.